**6to GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.  Páginas 50 a la 61 | 01 - El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia. | Crear un reglamento ilustrado para establecer acuerdos de convivencia. Reconocer cuál es su importancia y función para fomentar una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 36 a la 49 | 02 - Textos que no son cuento. | Conocer más acerca de los textos expositivos, explorar varios de ellos y se convertirán en escritores al redactar de manera colectiva un artículo sobre algún tema de interés para compartirlo con otros estudiantes. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 114 a la 127 | 03 - Una barrera de defensa contra las enfermedades. | Comprender el funcionamiento básico del sistema inmunológico contra los microorganismos causantes de enfermedades. Para ello, analizar el crecimiento de microorganismos y conocer qué ocasionan en el interior del cuerpo humano. También, en comunidad, elaborar un líquido antibacterial para complementar la higiene de manos. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 236 a la 251 | 04 - Trabajo conjunto para el bien vivir en la escuela. | Realizar una campaña para promover el respeto, la reciprocidad y el bien común, a fin de favorecer una relación armónica entre las personas de la comunidad escolar y de éstas con la naturaleza, siguiendo como ejemplo las prácticas de algunos pueblos originarios, grupos afrodescendientes y urbanos. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 306 a la 325 | 05 - Moviendo el mundo con mis emociones. | Fortalecer distintas habilidades para controlar sus emociones, las cuales les ayudará a tomar las mejores decisiones ante una situación que ponga en desequilibrio su estado de ánimo. También establecer acuerdos con su grupo para tener una convivencia pacífica entre todos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 196 a la 215 | 06 - Conflictos que rompen la paz. | Analizar la importancia de resolver de manera pacífica los conflictos que, de no tratarse adecuadamente, pueden afectar la integridad de los involucrados, ya sean personas, grupos o países. Además, en colectivo, impulsar la cultura de paz para resolver situaciones que afectan a su comunidad o al patrimonio biocultural que forma parte de su identidad y derechos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 264 a la 277 | 07 - Promovemos las manifestaciones culturales. | Reconocer la importancia de las manifestaciones culturales al identificar un conflicto que surja durante ésta, y elaborar una propuesta de solución por medio de una obra teatral que presenten a su comunidad para lograr una sana convivencia. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 18 a la 31 | 08 - ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería! | Conocer sobre la importancia de recuperar la identidad y los saberes de la historia de los lugares donde estudiaron sus familiares, amigos y ellos mismos. | Icono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta billones, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas | A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores. |
| Organización e interpretación de datos | Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras. |